

2.7 Didactische benaderingen

2.7.4 Differentiatie

Achtergrondinformatie

Niveau-indeling TIMSS

Inleiding

TIMSS staat voor *Trends in International Mathematics and Science Study*. Sinds 1995 wordt wereldwijd elke vier jaar de kennis van leerlingen in de exacte vakken gemeten met een internationale TIMSS-toets voor het basisonderwijs en/of het voortgezet onderwijs.

Niveau-indeling

De in de internationale TIMSS-toets gehanteerde niveau-indeling is in de tabel hieronder weergegeven.

TIMSS Beheersingsniveau	Subniveau	Gebruik van natuurkundige kennis	Handelingswerkwoorden
I Weten	1	Bij natuurkundige verschijnselen en bij waarnemingen natuurkundige vakbegrippen benoemen en herkennen en in deze situatie toelichten.	Benoemen Herkennen Toelichten
II Toepassen	2	Concepten en daaraan gerelateerde vakbegrippen kunnen gebruiken en beschrijven bij een standaard probleemstelling.	Berekenen (eenvoudig) Beschrijven Aangeven Gebruiken Classificeren Hanteren
II <i>Toepassen</i>	3	Concepten en daaraan gerelateerde vakbegrippen met elkaar in verband brengen en daarmee een sluitende redenering geven.	Verklaren Relateren aan Verbanden leggen tussen Berekenen (meer variabelen) Redeneren over/met behulp van
III Redeneren	4	Een ontwerp van een product analyseren met behulp van concepten en vakbegrippen, en voorstellen formuleren voor een aanpassing of een verbetering van een proces of een product.	Analyseren Berekenen (complex) Conclusies trekken Voorstellen formuleren
III <i>Redeneren</i>	5	Toepassen van concepten en vakbegrippen bij het doen van onderzoek naar complexe probleemstellingen, resultaten kritisch beoordelen en effecten van verbetervoorstellen beoordelen.	Voorspellingen doen Beoordelen Beargumenteren