Handboek natuurkundedidactiek | hoofdstuk 2: Les- en leerstofopbouw

**2.7 Didactische benaderingen**

**2.7.5 Taalgericht vakonderwijs**

**Cursusactiviteit**

**Taalsteun**

**1 Oriënteren**

Lees paragraaf 2.7.5 over taalgericht vakonderwijs in het handboek. Bekijk ook de op de handboekwebsite genoemde web-lezingen over taalgericht natuurkunde- en scheikundeonderwijs en het videovoorbeeld van een lessenserie volgens het stappenplan ‘uitpluizen, samen schrijven, zelfstandig schrijven’.

Welke (aanvullende) aandachtspunten voor taalgericht vakonderwijs leveren deze web-lezingen en het videovoorbeeld?

**2 Ontwerpen: Lezen**

Kies een leerling die moeite heeft met een onderwerp dat je op dit moment op je (stage)school behandelt.

1. Neem deze leerling een uur apart. Vraag hem of haar om een nieuwe paragraaf uit het leerboek door te lezen. Vraag daarna om per alinea uit te leggen wat er staat. Op deze wijze krijg je inzicht in de problemen waar leerlingen tegenaan lopen bij het lezen van het leerboek.
2. Welke vormen van steun bij het lezen zouden deze leerling helpen in jouw les? Kies voor vormen van steun die voor jou haalbaar zijn.

**3 Ontwerpen: Begrippen en redeneringen**

Kies een onderwerp dat je binnenkort op je (stage)school gaat behandelen in één van je klassen. Analyseer dit onderwerp voor dit niveau op de volgende punten.

* Welke vakbegrippen en welke vakspecifieke werkwoorden moeten leerlingen binnen dit onderwerp leren hanteren?
* Welke grafische representaties moeten leerlingen binnen dit onderwerp leren hanteren in combinatie met tekst?
* Is er binnen dit onderwerp sprake van vaste woordcombinaties? Zo ja, welke?
* Welke redeneringen moeten leerlingen binnen dit onderwerp leren hanteren?
* Noem een verschijnsel dat binnen dit onderwerp wordt verklaard. Hoe zou een leerling deze verklaring opschrijven als hij de vaktaal nog onvol­doende beheerst? En hoe zou een leerling deze verklaring opschrijven als hij de vaktaal heel goed beheerst?
* In welke genres die in het dagelijks leven, in beroepen of in de weten­schap voorkomen, wordt de vaktaal gebruikt die bij dit onderwerp hoort?

**4 Ontwerpen: Spreken en schrijven**

In opdracht 3 heb je een onderwerp en een niveau gekozen. Geef een uitwerking van de taalsteun die je de leerlingen kunt geven op de volgende punten.

* Op welke manieren kun je leerlingen binnen dit onderwerp aanzetten tot mondelinge productie van vaktaal?
* Op welke manieren kun je leerlingen feedback geven op hun mondelinge gebruik van vaktaal?
* Welke schrijftaken kun je leerlingen binnen dit onderwerp geven? En welke schrijfkaders passen daarbij?

**5 Ontwerpen: Practicumverslagen**

Kies een leerlingenpracticum dat je binnenkort op je (stage)school gaat laten uitvoeren – zo mogelijk binnen het in opdracht 3 en 4 gekozen onderwerp en niveau. Analyseer dit practicum en geef een uitwerking van de taalsteun die je de leerlingen kunt geven op de volgende punten.

* Om welk soort practicum gaat het (zie paragraaf 2.7.9 in het handboek): een begripspracticum, een vaardigheidspracticum of een onderzoekspracti­cum?
* Welke opbouw van het verslag past bij je doelen voor dit practicum?
* Welk type voorbeeld is geschikt om leerlingen te laten uitpluizen: een authen­tiek voorbeeld, een aangepast authentiek voorbeeld of een leerlingen­voor­beeld?
* Welke opdracht geef je de leerlingen, zodat ze de kwaliteiten van het gebruik van vaktaal in het voorbeeld gaan zien?
* Hoe zorg je ervoor dat leerlingen leren welke kwaliteiten je als leraar in het voorbeeld ziet?
* Op welke manier zou je leerlingen samen laten schrijven aan een onder­deel van het verslag?

**Uitvoeren en evalueren**

Je kunt natuurlijk de ontworpen les­activiteiten rond taalsteun (opdracht 4 en 5) uitvoeren en evalueren als dat te zijner tijd op je (stage)­school aan de orde is.

* Hoe zorg je ervoor dat leerlingen daarbij gebruik kunnen maken van jouw expertise in het gebruik van vaktaal?

**6 Uitwisselen**

Wissel je ervaringen met het ontwerpen van taalgericht vakonderwijs onder­ling uit: wat lijkt goed genoeg, en wat lijkt voor verbetering vatbaar? Rapporteer daarbij zo mogelijk ook over de uitvoering van (een deel van) de ontworpen lesactiviteiten met leerlingen.